Curricolo verticale disciplinare

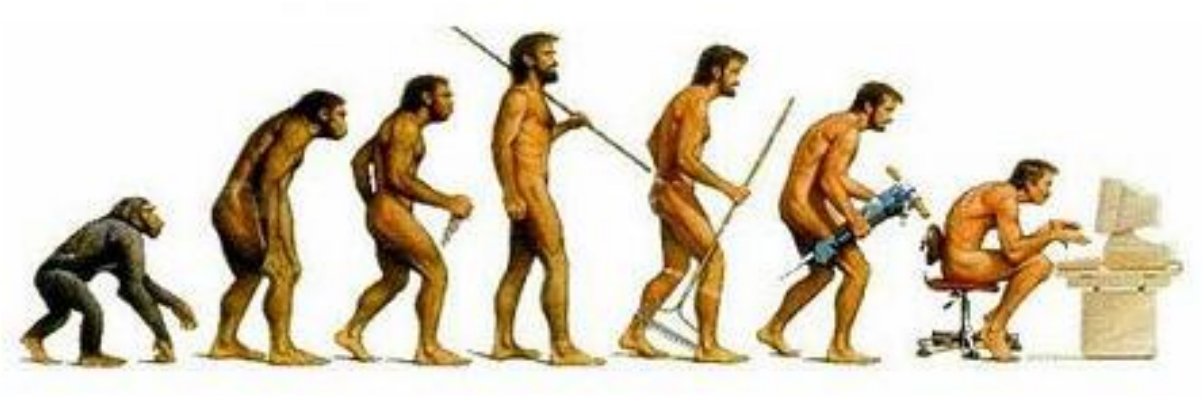
Obiettivi di Apprendimento

Contenuti

Metodologie

Criteri di verifica

STORIA



TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA

SCUOLADELL'INFANZIA

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.



Età 3 anni

Obiettivi di Apprendimento

Riconoscere la scansione temporale: giorno/notte

Contenuti

Alternarsi del giorno e della notte

Età 4 anni

Obiettivi di Apprendimento

Comprendere e interiorizzare la successione temporale degli eventi (prima/dopo).

Contenuti

Le parole del tempo: prima e dopo

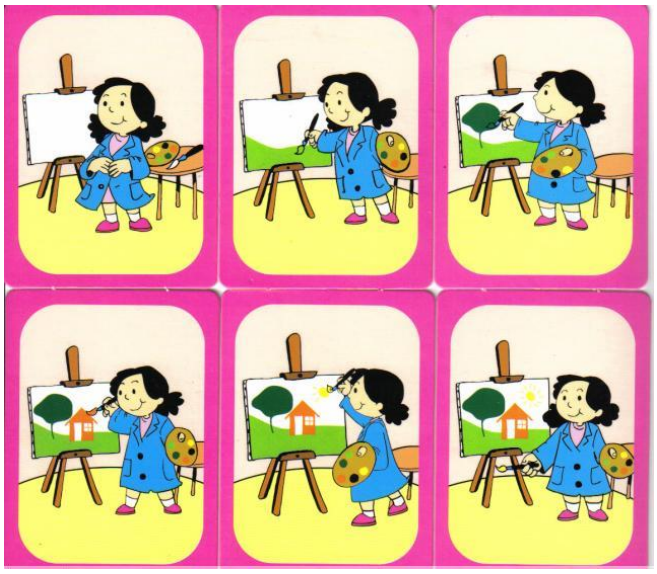
Età 5 anni

Obiettivi di Apprendimento

- Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;
- Percepire e collegare gli eventi nel tempo (prima, dopo, ieri, oggi, domani).

Contenuti

- Scansione del tempo: giorno e settimana
- Le parole del tempo: prima, dopo, ieri, oggi e domani
- Ciclo delle stagioni: inverno, primavera, estate, autunno.



Metodologie valide per le tre Età

La metodologia verrà articolata su tre modalità di azione: il gioco, l'esplorazione-ricerca e la vita di relazione.

Il gioco favorisce rapporti attivi e creativi sul terreno sia cognitivo sia relazionale, consente al bambino di trasformare la realtà secondo le sue esigenze interiori, di realizzare le sue potenzialità e di rivelarsi a se stesso e agli altri.

La metodologia per l'esplorazione e la ricerca, pur essendo semplice ed adeguata all'età dei bambini avrà un carattere "scientifico" in quanto eserciterà il pensiero e giungerà a risultati cognitivi: si parte dall'osservazione delle cose o delle situazioni, distinguendo, interpretando, analizzando, confrontando dati, ponendo domande e problemi, formulando ipotesi di soluzione e spiegazioni.

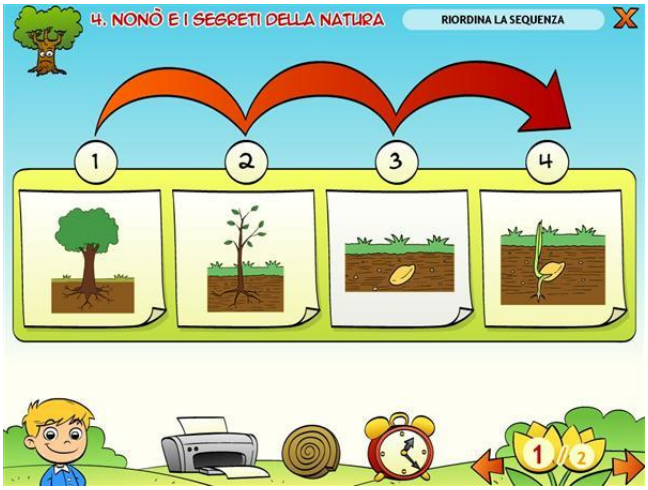
Il ricorso a varie modalità di relazione (nella coppia, nel piccolo gruppo, nel gruppo più allargato, con o senza l'intervento dell'insegnante) favorisce gli scambi e rende possibile un'interazione che facilita la risoluzione dei problemi, il gioco simbolico e lo svolgimento di attività complesse, spinge alla problematizzazione, sollecita a dare e ricevere spiegazioni. La qualità delle relazioni tra adulti e bambini e tra adulti e adulti è fondamentale al fine di favorire un clima sociale positivo.

CRITERI PROVE IN USCITA

dalla SCUOLA DELL'INFANZIA

Si fa riferimento alle prove per Lingua Italiana, in modo particolare per l'abilità di:

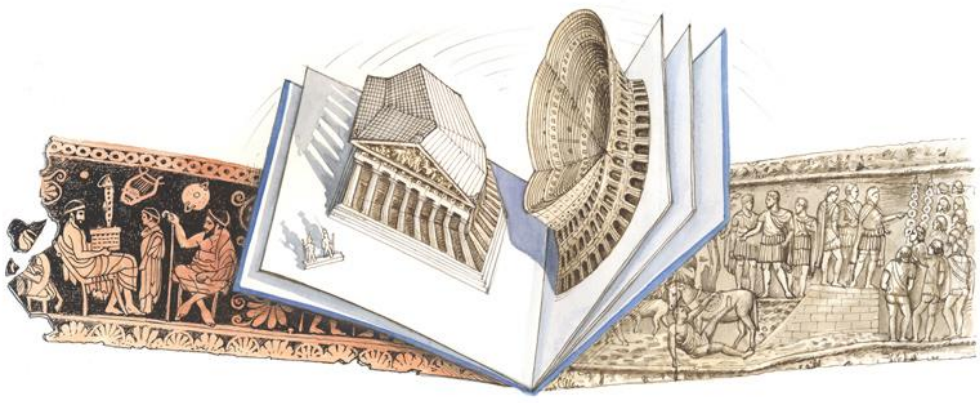
- riordinare la storia ascoltata secondo la successione temporale.



TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA

SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.



Classe I primaria

Obiettivi di Apprendimento

Uso delle fonti

Cogliere e percepire i mutamenti personali (trascorrere del tempo) attraverso l'utilizzo di diversi tipi di fonti.

Organizzazione delle informazioni

Rappresentare verbalmente e graficamente azioni quotidiane, personali e collettive in sequenze cronologiche

Strumenti concettuali

Individuare, memorizzare e ricostruire la durata di fatti ed eventi attraverso la ciclicità del tempo

Produzione scritta e orale

Riferire e rappresentare in modo semplice le conoscenze acquisite

Contenuti

Prima - dopo.
Prima - adesso - dopo - infine.
Contemporaneità.
Tempo ciclico: le parti della giornata; i giorni della settimana; i mesi; le stagioni.
Il tempo modifica le cose, le persone, gli animali.

Metodologie

Brainstorming, cooperative-learning ,tutoring, uso dei diversi linguaggi espressivi, giochi di ruolo con uso e manipolazione di materiali diversi per partire dall'esperienza personale e riordinare i fatti vissuti, ricostruire cronologicamente storie lette, narrate o illustrate ; uso di tabelle e grafici; realizzazione della linea del tempo e di cartelloni. Uso di calendari che scandiscono il tempo individuale e sociale.

Cl. I CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
Il bambino sa: -ritagliare adeguatamente (1 p.); -incollare (nello spazio) (1 p.); -riordinare in successione logico/temporale orizzontale 3 illustrazioni (3 p.) Corr. *Assegnare 1 punto per ogni risposta esatta = tot. 5*	• Riordinare in successione logico-temporale le 4 sequenze illustrate di un'attività collettiva o ludica o scolastica o familiare (4 p.); scrivere gli indicatori temporali PRIMA-ADESSO-DOPO-INFINE sotto la relativa sequenza (4 p.). • Tracciare la corrispondenza biunivoca tra 2 serie di 5 azioni, che avvengono in due luoghi diversi e noti, per indicare la CONTEMPORANEITÀ di 2 azioni (5p.) Corr. *Tutto esatto = 13 punti (sottrarre 1 p. a ogni indicazione errata).*

Classe II primaria

Obiettivi di Apprendimento

Uso delle fonti

Ricostruire e ricavare da fonti di tipo diverso la propria storia personale e comprenderne (di sé, degli altri e degli oggetti) i mutamenti nel tempo

Organizzazione delle informazioni

Suddividere e ordinare fatti e sequenze in ordine cronologico;

Ricercare nelle storie rapporti di casualità tra fatti e situazioni.

Strumenti concettuali

Conoscere, leggere ed utilizzare gli strumenti (orologio, calendario…) per la misurazione del tempo.

Utilizzare gli strumenti di misurazione nel vissuto quotidiano.

Produzione scritta e orale

Rappresentare e riferire conoscenze e concetti appresi utilizzando gli indicatori temporali.

Contenuti

La storia personale: tipologia delle diverse fonti di informazione (orali, scritte, iconiche, ufficiali, ecc) e produzione delle prime periodizzazioni.

Le trasformazioni naturali e antropiche.

La stima del tempo percepito e misurazione del tempo con gli strumenti (clessidra, orologio).

Concetto di causa- effetto.

Il passato, il presente e il futuro attraverso la storia degli oggetti e dei manufatti.

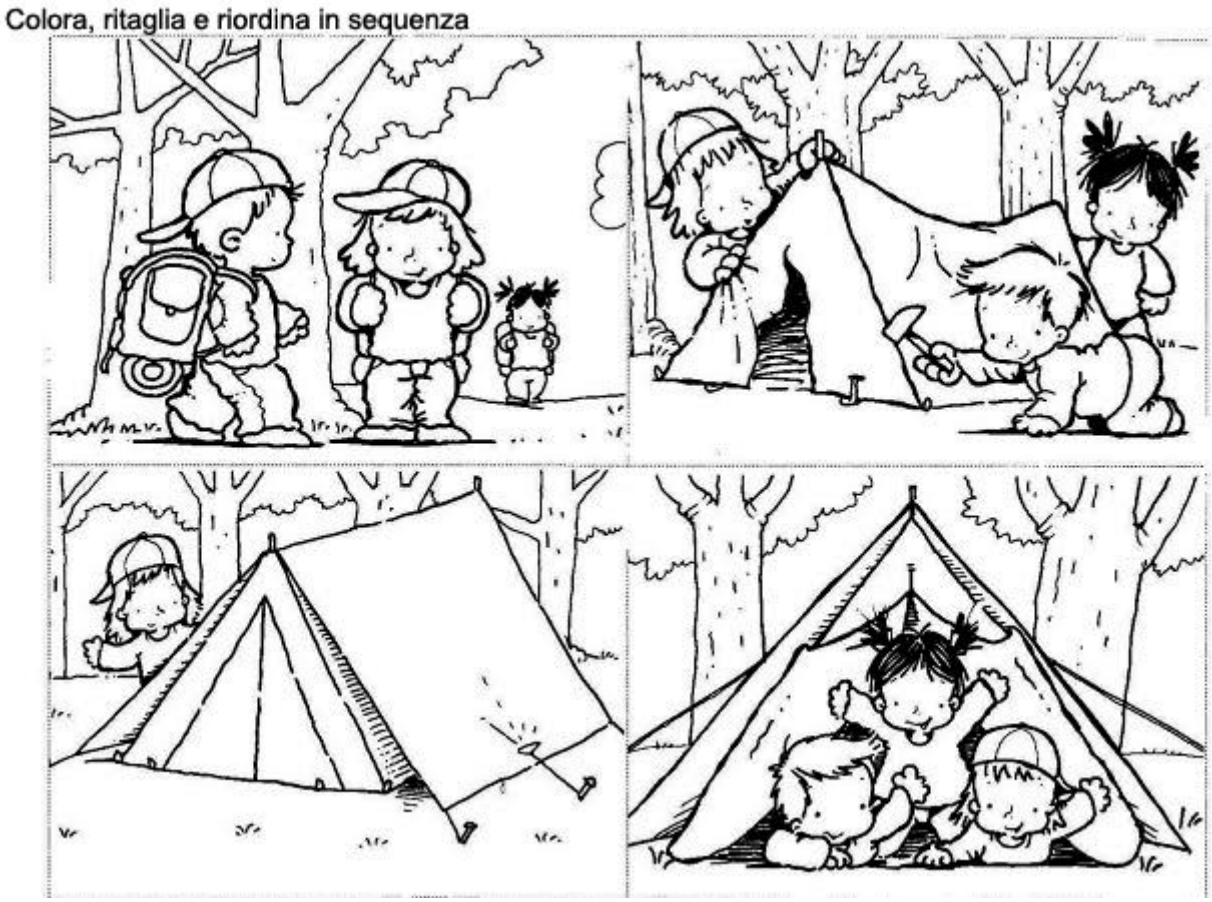
Approccio al codice storico.

Metodologie

Brainstorming, cooperative-learning ,tutoring, uso dei diversi linguaggi espressivi, giochi di ruolo con uso e manipolazione di materiali diversi per partire dall'esperienza personale e riordinare i fatti vissuti, ricostruire cronologicamente storie lette, narrate o illustrate ; uso di tabelle e grafici; realizzazione della linea del tempo e di cartelloni. Uso di calendari che scandiscono il tempo individuale e sociale. Produzione di vignette con didascalia in successione logico- temporale.

Cl. II CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
• Riordinare in successione logico-temporale le 4 sequenze illustrate di un'attività collettiva o ludica o scolastica o familiare (4 p.); scrivere gli indicatori temporali PRIMA-ADESSO-DOPO-INFINE sotto la relativa sequenza (4 p.). • Tracciare la corrispondenza biunivoca tra 2 serie di 5 azioni per indicare la CONTEMPORANEITÀ di 2 azioni che avvengono in due luoghi diversi e noti (5p.) Corr. *Tutto esatto = 13 punti (sottrarre 1 p. a ogni indicazione errata).*	• Inserire i 5 indicatori temporali PRIMA – ADESSO – CONTEMPORANEAMENTE - DOPO –INFINE in un testo bucato scritto che racconta un vissuto personale o familiare o scolastico corredato da un'illustrazione. • Dato un testo illustrato, anche a fumetti, rispondere a 3 domande a scelta multipla, con 2 opzioni ciascuna, per indicare i rapporti di causalità tra i fatti e le situazioni lette. Corr. *1 punto per ogni risposta esatta = tot. 8 punti.*



Classe III primaria

Obiettivi di Apprendimento

Uso delle fonti

Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza.

Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Organizzazione delle informazioni

Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.

Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).

Strumenti concettuali

Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.

Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Produzione scritta e orale

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.

Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Contenuti

Discernimento delle fonti e loro classificazione.

Gli esperti della ricostruzione storiografica (geologo, paleontologo, archeologo, storico, ecc).

La differenza tra mito e storia.

Il Big Bang, la nascita della Terra.

Le prime forme di vita acquatiche e terrestri.

Il concetto di evoluzione.

Rapporto di causa- effetto.

La comparsa degli ominidi e la migrazione dall'Africa.

L'evoluzione della specie umana: scoperte e invenzioni.

Preistoria: dal Paleolitico al Neolitico.

Il passaggio dalla Preistoria alla Storia: la scrittura.

Uso del codice storico.

Metodologie

Brainstorming, cooperative-learning ,tutoring, uso dei diversi linguaggi espressivi, giochi di ruolo con uso e manipolazione di materiali diversi per partire dall'esperienza personale e riordinare i fatti vissuti, ricostruire cronologicamente storie lette, narrate o illustrate ; uso di tabelle e grafici; realizzazione della linea del tempo e di cartelloni. Uso di calendari che scandiscono il tempo individuale e sociale. Produzione di vignette con didascalia in successione logico- temporale. Avvio all'uso del diario scolastico. Avvio alle metodologie di studio (sottolineatura, titolazione, mappe concettuali). Uso delle carte geo- storiche.

Cl. III CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
• Inserire i 5 indicatori temporali PRIMA – ADESSO – CONTEMPORANEAMENTE - DOPO –INFINE in un testo bucato scritto che racconta un vissuto personale o familiare o scolastico corredato da un'illustrazione. • Dato un testo illustrato, anche a fumetti, rispondere a 3 domande a scelta multipla, con 2 opzioni ciascuna, per indicare i rapporti di causalità tra i fatti e le situazioni lette. Corr. *1 punto per ogni risposta esatta = tot. 8 punti.*	Leggere un testo informativo di carattere storico su un quadro storico-sociale conosciuto (es. i gruppi umani preistorici, oppure le società di cacciatori e di raccoglitori); cancellare la voce sbagliata (nr1) in una serie di 10 opzioni che lo descrivono. -Associare a 6 fonti di tipo diverso il quadro storico-sociale di appartenenza. Corr. *1 punto per ogni risposta esatta = tot. 7 punti*



Classe IV primaria

Obiettivi di Apprendimento

Uso delle fonti

Cogliere da fonti di tipo diverso informazioni utili per comprendere un fenomeno storico.
Individuare fonti storiche presenti sul proprio territorio.

Organizzazione delle informazioni

Consolidare un proprio metodo di studio;
Verbalizzare in forma schematica quanto ricavato.
Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate.
Saper leggere carte storiche e la linea del tempo.

Strumenti concettuali

Comprendere il sistema di misura occidentale del tempo (a.C.- d.C.).
Elaborare sintesi delle civiltà studiate e confrontarle

Produzione scritta e orale

Individuare le fonti da cui ricavare informazioni consultando testi sia digitali che cartacei.
Utilizzare termini specifici del linguaggio storico nell'esposizione orale e nella produzione scritta.

Contenuti

Calcolo del tempo storico: secoli e millenni (a. C.- d. C.)
Il quadro di civiltà.
Le civiltà fluviali.
Le civiltà del mare.
Le civiltà orientali.
Politeismo.
Monoteismo: gli Ebrei.

Metodologie

Brainstorming, cooperative-learning ,tutoring, uso dei diversi linguaggi espressivi, giochi di ruolo con uso e manipolazione di materiali diversi per partire dall'esperienza personale e riordinare i fatti vissuti, ricostruire cronologicamente storie lette, narrate o illustrate ; uso di tabelle e grafici; realizzazione della linea del tempo e di cartelloni. Uso di calendari che scandiscono il tempo individuale e sociale. Produzione di vignette con didascalia in successione logico- temporale. Uso del diario scolastico. Avvio alle metodologie di studio (sottolineatura, titolazione, mappe concettuali). Attività di ricerca delle informazioni e degli approfondimenti tematici, anche attraverso la tecnologia. Ricerca lessicale. Uso delle carte geo- storiche.

Cl. IV CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
Leggere un testo informativo di carattere storico su un quadro storico-sociale conosciuto (es. i gruppi umani preistorici, oppure le società di cacciatori e di raccoglitori); cancellare la voce sbagliata (nr1) in una serie di 10 opzioni che lo descrivono. Associare a 6 fonti di tipo diverso il quadro storico-sociale di appartenenza. Corr. *1 punto per ogni risposta esatta = tot. 7 punti*	• Leggere un testo informativo di carattere storico su una civiltà dei fiumi conosciuta, cancellare la voce sbagliata (nr 1) in una serie di 10 opzioni. • Mettere in relazione con la corrispondenza biunivoca 6 invenzioni e scoperte con i contesti socio-ambientali che hanno contribuito a determinarle. Corr. *1 punto per ogni risposta esatta = tot. 7 punti.*



Classe V primaria

Obiettivi di Apprendimento

Uso delle fonti
Produrre informazioni da fonti di diversa natura per la ricostruzione di un fenomeno storico.
Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni ricavate dalle fonti presenti nel proprio territorio.
Organizzazione delle informazioni
Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
Utilizzare linee del tempo delle diverse civiltà, saperle confrontare per rappresentare le conoscenze.
Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
Strumenti concettuali
usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. – d.C.) e sapere che esistono altri sistemi di misurazione.
Elaborare sintesi delle società studiate, mettendo in rilievo le similitudini e le diversità.
Produzione scritta e orale
Confrontare con il presente gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate.
Ricavare e produrre informazioni da fonti diverse, consultare testi sia digitali che cartacei.
Usare il linguaggio storico per esporre le conoscenze.
Elaborare in testi scritti gli argomenti studiati usando anche risorse digitali.

Contenuti

Calcolo del tempo storico: secoli e millenni (a. C. – d. C.)
I popoli italici.
La civiltà dei greci.
Gli Etruschi.
Roma e il periodo monarchico.
I Romani e la Repubblica.
Roma e l'Impero.
La caduta dell'Impero Romano.

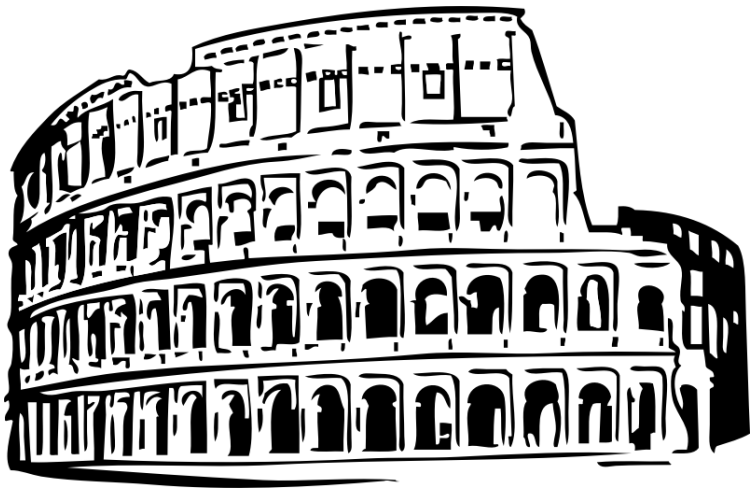


Metodologie

Brainstorming, cooperative-learning ,tutoring, uso dei diversi linguaggi espressivi, giochi di ruolo con uso e manipolazione di materiali diversi per partire dall'esperienza personale e riordinare i fatti vissuti, ricostruire cronologicamente storie lette, narrate o illustrate ; uso di tabelle e grafici; realizzazione della linea del tempo e di cartelloni. Uso di calendari che scandiscono il tempo individuale e sociale. Produzione di vignette con didascalia in successione logico- temporale. Uso del diario scolastico. Avvio alle metodologie di studio (sottolineatura, titolazione, mappe concettuali). Attività di ricerca delle informazioni e degli approfondimenti tematici, anche attraverso la tecnologia. Uso delle carte geo- storiche.

Cl. V CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
• Leggere un testo informativo di carattere storico su una civiltà dei fiumi conosciuta, cancellare la voce sbagliata (nr 1) in una serie di 10 opzioni. • Mettere in relazione con la corrispondenza biunivoca 6 invenzioni e scoperte con i contesti socio-ambientali che hanno contribuito a determinarle. Corr. *1 punto per ogni risposta esatta = tot. 7 punti.*	• Collocare sulla linea del tempo già data 6 civiltà/fatti ed eventi conosciuti, secondo i concetti di PRIMA/DOPO/CONTEMPORANEAMENTE. • Collocare le stesse 6 civiltà/fatti ed eventi sulla carta geografica. Corr. *Assegnare 1 punto per ogni risposta esatta = tot. 12punti.*



TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.



Classe I s.sec.

Obiettivi di Apprendimento

Uso delle fonti

- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche.
- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

Organizzazione delle informazioni

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi.
- Costruire mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
- Guidare alla formulazione e alla verifica di ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Strumenti concettuali

- Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Produzione scritta e orale

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.
- Saper esporre e iniziare ad argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

Contenuti

Sistemi di datazione e numerazione romana
Lo scavo archeologico: la stratificazione e i sistemi di datazione
Lapidi, cippi, affreschi, graffiti, edifici e architetture come testimonianze storiche
Le invasioni germaniche
Il feudalesimo.
I Comuni
La civiltà rinascimentale.
L'economia europea nel Medioevo
Le opere artistiche figurative e architettoniche del Medioevo
Lo sviluppo urbanistico
Lo sviluppo sociale
Lo sviluppo culturale
La modificazione dell'ambiente

Metodologia

Esperienza pratica di scavo simulato (quando e se possibile) e/o visione di filmati esplicativi
Metodo di studio:
Mappe concettuali a stella o a collegamento proposte dal docente e poi gestite autonomamente dall'alunno
Riassunto in prosa
Linea del tempo
Lettura dal libro di testo, da enciclopedie e siti internet e raccolta delle informazioni da ripetere con rielaborazione personale sia nello scritto che all'orale.
Esposizione a domande aperte

Cl. I s.sec. CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
Domande chiuse e/o a risposta multipla, per rendere possibile confronti in verticale. Test tramite risposte a dieci domande per definire le pre-conoscenze acquisite. Valutazione: Legge carte storiche; ricava informazioni da fonti.	Domande a risposta aperta su testo di fonte storica. Valutazione: Legge carte storiche; ricava informazioni da fonti.
Inserimento di 5 avvenimenti sulla linea del tempo e su cartina tematica. Valutazione: Sa orientarsi nel tempo storico tra anni e secoli; sa leggere carte storico-geografiche.	Inserimento di 10 avvenimenti sulla linea del tempo e su cartina tematica. Valutazione: Sa orientarsi nel tempo storico tra anni e secoli; sa leggere carte storico-geografiche.
Rispondere oralmente e/o per iscritto a domande sulla storia antica. (max 10 quesiti) Valutazione: E'capace di stabilire relazioni fra semplici fatti storici; abbina date ad eventi storici importanti; sa misurare il tempo; espone gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico e la metodologia appresa	Rispondere oralmente e/o per iscritto a domande sul programma svolto. (10/15 quesiti) Valutazione: E' capace di stabilire relazioni fra semplici fatti storici; abbina date ad eventi storici importanti; sa misurare il tempo; espone gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico e la metodologia appresa.
	Produzione di un testo libero ispirato ad avvenimenti storici studiati. Valutazione: Individua conclusioni logiche su fatti storici.



Classe II s.sec.

Obiettivi di Apprendimento

Uso delle fonti

- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche.
- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali orali) per produrre conoscenze su temi definiti.

Organizzazione delle informazioni

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici.
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale
- Affinare la formulazione e la verifica di ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Strumenti concettuali

- Comprende aspetti dei processi storici italiani, europei, mondiali.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Produzione scritta e orale

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.
- Saper esporre e iniziare ad argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

Contenuti

I nuovi orizzonti dell'età moderna:
l'impero turco-ottomano, l'America: prima e dopo la scoperta del nuovo continente.
La Riforma e la Controriforma.
Gli stati moderni: Francia, Inghilterra, l'Italia.
Il Settecento: secolo dell'illuminismo.
L a Rivoluzione: americana, inglese, francese.
Un personaggio storico: Napoleone Bonaparte.
Il Risorgimento, le guerre di indipendenza, l'Italia unita.
L'Ottocento e la seconda rivoluzione industriale

Metodologia

Elaborazione di mappe concettuali all'inizio dell'U. d.A. e/o alla fine;completare mappe concettuali a stella o collegamento, proposte dal docente e poi gestite autonomamente dall'alunno. Lezione frontale.
Esplicitare schemi causa/effetto. Riassunto in prosa. Completare linea del tempo.
Rielaborazione delle informazioni raccolte da libri,enciclopedie,siti internet.
Esposizione a domande aperte. Cooperative learning. Lavoro di gruppo; Masterylearning; Problemfainding
Debriefing, interdisciplinarietà effettuate coinvolgendo in modo interattivo più discipline.

Cl. IIs.sec. CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
7 domande a risposta aperta su testo di fonte storica scritto e da cartina tematica. Valutazione: Legge carte storiche; ricava informazioni da fonti.	10 domande a risposta aperta su testo di fonte storica scritto e da cartina tematica. Valutazione: Legge carte storiche; ricava informazioni da fonti.
Inserimento di 5 avvenimenti sulla linea del tempo e su cartina tematica. Valutazione: Sa orientarsi nel tempo storico tra anni e secoli; sa leggere carte storico-geografiche.	Inserimento di 10 avvenimenti sulla linea del tempo e su cartina tematica. Valutazione: Sa orientarsi nel tempo storico tra anni e secoli; sa leggere carte storico-geografiche.
Test a risposta multipla (max 10 quesiti). Rispondere oralmente a domande sulla storia medievale. (max 3 quesiti) Valutazione: E' capace di stabilire relazioni fra semplici fatti storici; abbina date ad eventi storici importanti; sa misurare il tempo; espone gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico e la metodologia appresa.	Test a risposta multipla (max 10 quesiti). Rispondere oralmente a domande sul programma svolto. (max 5 quesiti) Valutazione: E' capace di stabilire relazioni fra semplici fatti storici; abbina date ad eventi storici importanti; sa misurare il tempo; espone gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico e la metodologia appresa.
Produzione di un testo libero ispirato ad avvenimenti storici studiati. Valutazione: Individua conclusioni logiche su fatti storici.	Produzione di un testo libero ispirato ad avvenimenti storici studiati. Valutazione: Individua conclusioni logiche su fatti storici.



Classe III s.sec.

Obiettivi di Apprendimento

Uso delle fonti

- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.
- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi definiti.

Organizzazione delle informazioni

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Strumenti concettuali

- Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Produzione scritta e orale

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.



Contenuti

La Belle èpoque.
Il taylorismo e la catena di montaggio.
La nascita dei partiti di massa.
La società di massa.
Colonialismo e imperialismo.
L'Italia nel XX secolo a livello politico ed Economico.
L'Esplosione dei nazionalismi.
La prima guerra mondiale.
I trattati di pace.
La Rivoluzione Russa
Il Fascismo
La Resistenza
La Germania nazista
La seconda guerra mondiale
I problemi del dopoguerra: la ricostruzione, le tensioni, il terrorismo, la mafia, l'Unione Europea.
L'Europa divisa e la Guerra fredda: inzio /fine.
Il mondo globale: pro e contro.
La Decolonizzazione nel mondo.

Metodologia

Lezione frontale
Elaborazione di mappe concettuali all'inizio dell'U.A. e/o alla fine; completare mappe concettuali a stella o collegamento, proposte dal docente e poi gestite autonomamente dall'alunno.
Esplicitare schemi causa/effetto
Riassunto in prosa.
Completare linea del tempo.
Rielaborazione delle informazioni raccolte da libri, enciclopedie, siti internet.
Esposizione a domande aperte.
Cooperative learning .
Debriefing, interdisciplinarietà effettuate coinvolgendo in modo interattivo più discipline.
Lavoro di gruppo
Masterylearning
Debriefing, interdisciplinarietà effettuate coinvolgendo in modo interattivo più discipline.
Lavoro di gruppo
Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati mediante l'applicazione del Problemnetworking.
Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale,dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale,alla globalizzazione, attraverso il circle time.

Cl. III s.sec. CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
7 domande a risposta aperta su testo di fonte storica. Valutazione: ricava informazioni da fonti.	10 domande a risposta aperta su un testo di fonte storica scritto e su una fotografia. Valutazione: ricava informazioni da fonti.
Inserimento di 5 avvenimenti sulla linea del tempo e su cartina tematica. Valutazione: Sa orientarsi nel tempo storico tra anni e secoli; sa leggere carte storico-geografiche	Inserimento di 10 avvenimenti sulla linea del tempo e su cartina tematica. Valutazione: Sa orientarsi nel tempo storico tra anni e secoli; sa leggere carte storico-geografiche
Test a risposta multipla (max 10 quesiti). Rispondere oralmente a domande sulla storia medievale. (max 3 quesiti) Valutazione: E'capace di stabilire relazioni fra semplici fatti storici; abbina date ad eventi storici importanti; sa misurare il tempo; espone gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico e la metodologia appresa.	Test a risposta multipla (max 10 quesiti). Rispondere oralmente a domande sul programma svolto. (max 5 quesiti) Valutazione: Espone le conoscenze acquisite operando collegamenti, argomentando ed utilizzando le proprie riflessioni con lessico specifico; utilizza connettivi logici; stabilisce relazione fra fatti storici e quadri di civiltà sempre più complessi; contestualizza gli avvenimenti ed i fenomeni studiati; comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica.
Produzione un testo libero ispirato ad avvenimenti storici studiati. Valutazione: Individua conclusioni logiche su fatti storici.	Produzione di un testo libero su supporto informatico ispirato ad avvenimenti storici studiati. Valutazione: utilizza gli strumenti informatici come mezzo di ricerca storico-scientifica.